

ВОЗМОЖНОСТИ БИОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО ЗНАНИЯМИ

Е.С. Задоя, Э.Е.Губанова

Николаевский государственный аграрный университет

Николаев, Украина

Жизнь в современных условиях, требует от человека новых сил и способностей, для получения высокой квалификации и поддержания ее на профессиональном уровне. Для решения этой проблемы необходимо осваивать новые педагогические технологии. Проблему стараются решить при помощи технологий развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова, развивающего обучения Л.В.Занкова, новых информационных технологий, технологии коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, технологии „создания ситуации успеха” А.С.Белкина и другие.

Используя в учебном процессе возможности биоинформационных технологий повышающих возможности и расширяющих спектр решения данной проблемы, они помогают человеку не только развить свои задатки, данные ему природой с рождения, но и свободно и активно пользоваться своими возможностями. При этом затрагивается вся структура сознания человека. Самостоятельная работа *осуществляется при помощи* использования биоконпьютерных возможностей мозга, способных раскрыть человеку потенциал нового понимания жизни, а также и новых измерений свободы и ответственности, что исключают превращение свободы в своеволие.

Педагогическая наука дает очень много образцов формирования сознания и подсознания человека. Накоплен огромный как педагогический, так и социальный опыт в решении данных вопросов. Развитие сверхсознания и умение им пользоваться на сегодняшний день может улучшить звучание педагогического процесса, направленного на гармоничное формирование, развитие и воспитание Человека.

Сверхсознательную функцию человека, то есть сверхсознание, можно отнести к биоинформационной технологии XXI столетия в самосовершенствовании самого человека.

При овладении способностями виртуального видения и управления сверхсознанием у человека повышается продуктивность кратковременной и долговременной памяти. При запоминании зрительных образов; способности переключения и перераспределения внимания и повышения его устойчивости; снижается фактор тревожности за счет более высокого тонуса нервной симпатической системы. Формируется умение точно формулировать проблемы; быстро, эффективно собирать и самостоятельно оценивать информацию. Самостоятельность в формировании альтернативных взглядов на проблему. Гарантированно придумывать новые идеи и предлагать оригинальные варианты решений проблем.

Таким образом, развивая у человека способы адаптации к изменяющейся среде и достижениям научно-технического процесса, биоинформационные технологии формируют у человека потребность в самостоятельности к поиску, творческому видению и решению различного рода профессиональных задач. Это способствует превращению творчества в норму существования человека. Открываются перспективы дальнейшей творческой работы и возможности самостоятельного развития скрытых способностей, то есть самостоятельности в работе со знаниями.

Литература.

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.-М.,1989.
2. Задоя Е.С. Развитие нетрадиционных способностей у ребенка – Николаев 1998г.
3. Задоя Е.С., Пастушенко С.І. Віртуальна реальність як засіб навчально-пізнавальної діяльності. // Проблеми інженерно-педагогічної освіти.
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды -М., 1990г.
5. Лернер И.Я. Проблемное обучение М., 1974г.
6. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса.-Волгоград,1995.
7. Пальчевский Б.В., Фридман Л. Учебно-методический комплекс средств обучения // Советская педагогика №6 1991г ст.26-32.
8. Тронь В.П., Задоя Е.С. Біоінформаційна технологія та її можливості по управлінню соціумом. // Державне управління 2001р.№1.