

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ**

**Каде А.Х., Парахонский А.П.**

*Кубанская государственная медицинская академия, Краснодар*

Выполнение заказов на образовательные услуги в настоящее время требует совершенствования системы подготовки специалистов. Будущих врачей необходимо знакомить не только с общими вопросами патофизиологии (ПФ), но и с патогенезом тех важнейших заболеваний, которые характерны для их стран. В тоже время на население стран тропического пояса наряду с факторами, обусловленными специфическими особенностями географического положения этих стран воздействуют факторы, общие и для других регионов и вызывающие принципиально одинаковые ответные реакции организма. Таким образом, кардинальные вопросы общей патологии являются основополагающими в курсе ПФ для студентов-иностранцев. Иностранные студенты осваивают важнейшие разделы общей ПФ: учение о болезни, типовые патологические процессы, а также некоторые экстремальные состояния. Системный подход к анализу изучаемых явлений необходим для выяснения природы и сущности развития патологии. Знание патогенетических и саногенетических механизмов позволяет медицинским специалистам использовать принципы и средства патогенетической профилактики и терапии. Часть учебного времени отводится вопросам этиологии и патогенеза ряда заболеваний, специфичных для стран тропического пояса (гемоглобинопатии, геморрагические диатезы, белково-калорийная недостаточность и др.). Но более подробно рассматриваются причины и механизмы нарушений в деятельности органов и систем, их морфо-функциональной недостаточности. Уделяется внимание и патогенезу заболеваний, которые определяются как «болезни цивилизации», и бурное распространение которых связано с научно-техническим прогрессом, урбанизацией и рядом социальных факторов. По данным ВОЗ, многие заболевания сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта, ряд нервных заболеваний в экономически развитых странах имеют гораздо более широкое распространение, чем в развивающихся государствах. Однако последние быстро вовлекаются в процессы экономического развития, сопровождающиеся бурным научно-техническим прогрессом и, следовательно, теми социально-биологическими изменениями, которые, если и не играют роль причинного фактора в развитии указанных болезней, то, во всяком случае, создают определенные условия для их возникновения и распространения. Эти вопросы представляют интерес для медицины не только нашей страны, но и других регионов мира. К иностранным студентам при обучении ПФ предъявляются основные требования: достаточная «выживаемость» знаний и умение обосновать этиологию и патогенез патологических процессов, а также основных видов патологии органов и систем. Усложнение программы и учебного плана по ПФ требует высокого профессионального опыта, энциклопедических знаний, филигранного лекторского мастерства в преподнесении материалов, преподавание в лекционном курсе только узловых, «блочных» вопросов. Обучающие программы в сочетании с программным контролем знаний, разработанные на квалифицированной профессиональной и научно-технической основе, существенно повышают возможности педагогического коллектива в решении основной проблемы: индивидуального воспитания и обучения. Обучение приобретает проблемный характер при отражении в преподавании процесса разрешения реальных противоречий в развитии любого патологического процесса, болезни - борьбы защиты и повреждения. Преподавательский коллектив пересматривает цели обучения каждой темы, фиксирует их в терминах, понятных для студентов с тем, чтобы помочь последним в формировании мотивов собственной познавательной деятельности, конкретных форм деятельности. Только подобным образом заданная цель обучения может стать научно обоснованным критерием для характеристики качества знаний и умений студентов по окончании учебного процесса. Выработка программы объективного контроля знаний связана с проблемой отбора учебных элементов для текущего и итогового контроля, правильного конструирования заданий на деятельность иностранных учащихся с учетом специфики предмета. Разработка этих дидактических материалов требует от преподавателей глубоких знаний психолого-педагогических закономерностей управления познавательной деятельностью, больших трудозатрат, но и приносит им большое моральное удовлетворение в наблюдении успехов иностранных студентов в изучении патологической физиологии.